



Parceria

Votorantim pela

Educação

Ciclo 3 – Caderno 3

Kit de Apoio à Gestão Pública



Índice

CADERNO 3: Kit de Apoio à Gestão Pública

3.1. Orientações para a reunião de Apoio à Gestão Pública.....	03
3.1.1. O tema do Ciclo 3	03
3.1.2. Objetivo, ação básica e parâmetro de meta.....	04
3.1.3. O que fazer antes da reunião.....	04
3.1.4. O que fazer durante a reunião.....	05
3.2. Roteiro do consultor.....	06
3.2.1. Preparação da reunião.....	06
3.2.2 Desenvolvimento da reunião	07

3.1. Orientações para a reunião de Apoio à Gestão Pública

3.1.1. O tema do Ciclo 3

Dando continuidade às discussões anteriores sobre a elaboração do PAR 2011-2014, um dos aspectos que deverá ser diagnosticado e discutido na rede é a dimensão da “Gestão Educacional”, que diz respeito ao Plano de Carreira para o Magistério, que é, também, um dos eixos prioritários do novo Plano Nacional de Educação (PNE). O objetivo é ampliar as ações de valorização dos professores realizadas pelos agentes-chave na frente de mobilização do ciclo.

A reunião de Apoio à Gestão Pública terá a duração de oito horas e poderá ser realizada em até dois dias. É fundamental que o mobilizador esteja presente junto com o consultor para a realização da abertura do encontro, para reafirmar a colaboração entre o Parceria Votorantim pela Educação e a gestão municipal.

Além de participar da reunião, seu papel como mobilizador é, ao longo do ciclo, comunicar o desenvolvimento das ações de mobilização para a equipe da Secretaria, para o consultor e buscar apoio para a realização do que foi planejado. Não se esqueça de alinhar o cronograma de trabalho entre você, o consultor e a equipe da Secretaria. Isso é fundamental e constitui um dos fatores-chave para o sucesso da realização do projeto.

Nas páginas seguintes você terá um roteiro organizador para participar da reunião.

Boa leitura!

3.1.2. Objetivo, ações básicas e parâmetro de meta

Tema	Planejamento
Objetivo	Dar visibilidade e estimular a valorização e o reconhecimento dos professores do município por meio de políticas públicas da Secretaria Municipal de Educação.
Ações básicas propostas	<ul style="list-style-type: none">■ Estimular ações e políticas da gestão municipal que promovam o desenvolvimento profissional e a valorização dos docentes, tais como:■ Garantia de participação em formações oferecidas pela Secretaria e pelo Ministério da Educação (MEC);■ Criação ou revisão do plano de carreira seguindo os parâmetros do PAR e do PNE;■ Acesso a atividades e bens culturais que ampliem o repertório dos professores.
Parâmetro de meta	Ao final do ciclo, 80% dos municípios com uma proposta de criação ou implementação de plano de carreira para professores.

3.1.3. O que fazer antes da reunião

- Encaminhar o cronograma com as datas de todas as reuniões do terceiro ciclo ao secretário(a), equipe técnica e ao prefeito(a), para que estejam cientes das ações a serem realizadas e a proposta de discussão do ciclo. Avalie com o consultor se, dependendo da demanda ou temática do ciclo, há necessidade do consultor entrar em contato diretamente com a equipe para solucionar as questões, antecipar o tema ou tirar eventuais dúvidas para a preparação da pauta da reunião. Nesse caso, faça o contato inicial com a Secretaria para comunicar que o consultor entrará em contato e mantenha-se informado sobre a conversa para dar continuidade às ações.
- Confirmar a data e horário da reunião junto ao Grupo de Apoio à Gestão Pública, conforme acertado ao final do encontro do ciclo anterior.
- Lembrar ao Grupo de Apoio à Gestão Pública a importância de organizar o que está sendo realizado na rede escolar a partir da reunião do ciclo anterior.
- Entrar em contato com o consultor para providenciar os materiais que serão utilizados nas reuniões deste ciclo.

- Acertar com a Secretaria Municipal de Educação o local das reuniões, os equipamentos necessários e o lanche a ser disponibilizado aos participantes.
- Providenciar o envio dos convites aos participantes com o endereço, horário de início e término da reunião.
- Cuidar para que o cronograma de trabalho e o convite cheguem a todos os destinatários e confirmar a presença dos participantes na reunião.
- Reservar o horário do planejamento com o consultor para os ajustes finais do encontro.

3.1.4. O que fazer durante a reunião

- Iniciar agradecendo a presença de todos e reafirmar o compromisso do projeto em apoiar a gestão pública no planejamento e execução das políticas educacionais.
- Apresentar o cronograma do consultor nos três dias em que ele estará na cidade.
- Socializar o tema do Ciclo 3 com o grupo.
- Comunicar à equipe o tempo que você permanecerá na reunião, de acordo com o que foi combinado com o consultor.
- Passar a coordenação da reunião ao consultor.
- No período em que permanecer na reunião, prestar atenção ao que está sendo discutido e as relações estabelecidas com as discussões dos temas dos ciclos anteriores.
- Retornar ao final da reunião para dar as palavras finais ao lado do consultor e agradecer a participação de todos.
- Combinar com o Grupo de Apoio à Gestão Pública os próximos passos e como as atividades planejadas para o período intervalar serão acompanhadas.
- Terminado o encontro, combinar com o consultor o acompanhamento do Plano de Trabalho elaborado pelo grupo.

3.2. Roteiro do consultor

3.2.1. Preparação da reunião

1. Informações iniciais

O roteiro deve conter as seguintes informações:

- Data e horário da reunião (retomando que estão previstas oito horas, mas as mesmas serão ajustadas conforme a disponibilidade do Grupo de Apoio à Gestão Pública).
- Local (definido pelo mobilizador com a Secretaria Municipal de Educação).
- Nomes dos participantes (para acompanhar a regularidade e frequência do grupo).

2. Objetivos da reunião

- Dar visibilidade e estimular políticas públicas de valorização e reconhecimento dos professores do município.
- Promover a análise coletiva das condições de trabalho dos educadores da Rede para elaborar ou revisar o Plano de Carreira para o Magistério de acordo com as recomendações das Diretrizes Nacionais elaboradas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).
- Discutir a importância do investimento profissional dos educadores da Rede e os impactos deste investimento na aprendizagem alunos.

Espera-se que, no final do ciclo, a equipe da Secretaria seja capaz de:

- Promover iniciativas que possibilitem o desenvolvimento profissional dos educadores.
- Avaliar a situação da Rede em relação à valorização dos professores e planejar novas ações nessa frente.
- Analisar como se dá a formação continuada dentro da jornada de trabalho dos docentes, estabelecendo seu cumprimento como condição fundamental para se atingir a qualidade de ensino almejada.
- Revisar ou elaborar o Plano de Carreira dos professores da Rede.

3. Materiais necessários

- Caderno 3: Kit de Apoio à Gestão Pública;
- Caderno 4: Material de Apoio ao Gestor Público *(o mesmo utilizado no Ciclo 2. O material referente à temática de valorização dos professores tem início no item 4);* Instrumento Diagnóstico PAR Municipal 2011-2014 (MEC, abril 2011) *(disponível no CD que acompanha o material);*
- Plano de Carreira do Magistério do município;
- Planilha para o registro do Plano de Trabalho;
- Resolução nº 5, de 28 de maio de 2009 do Conselho Nacional de Educação - CNE *(disponível do CD que acompanha o material);*
- Texto de apresentação do livro “Professores do Brasil: impasses e desafios” (Bernadete Angelina Gatti e Elba Siqueira de Sá Barreto. Brasília: UNESCO, 2009. 294 p). *(texto disponível do CD que acompanha o material e também nos anexos do Caderno 2);*
- Apresentação em PowerPoint sobre Plano de Carreira *(disponível no CD que acompanha o material);*
- Quadro branco, lousa ou flipchart .

3.2.2. Desenvolvimento da reunião

Primeira parte: Saudações

- O mobilizador inicia a reunião e passa a palavra a uma autoridade local - prefeito(a) e/ ou secretário(a) - para que possam dar as boas-vindas aos participantes.
- O mobilizador ressalta a importância do trabalho de mobilização e da parceria com a Secretaria e com o gestor(a) do município.
- O consultor cumprimenta a todos e socializa o cronograma das atividades que serão desenvolvidas durante os três dias em que ele estará na cidade.

Segunda parte: Apresentação das ações desenvolvidas nos ciclos anteriores

- O mobilizador e o consultor apresentam uma síntese sobre o andamento das ações planejadas e realizadas nos ciclos anteriores nas duas frentes de atuação do projeto.
- A equipe da Secretaria apresenta (por solicitação prévia do mobilizador e do consultor) uma síntese dos resultados das ações de gestão pública desencadeadas na Rede pelas discussões dos ciclos anteriores. Por exemplo, a divulgação dos índices educacionais e as notas das avaliações externas; as etapas já realizadas para a elaboração do novo PAR. Para sistematizar essa discussão, é necessário pontuar sobre a importância da divulgação, não só dos resultados, como também das ações da Secretaria para que a comunidade possa conhecê-las e valorizá-las.
- O consultor deve analisar, junto com os participantes, os avanços das ações e colocar em discussão os desafios enfrentados pela Secretaria ao realizá-las. Essa atividade tem como propósito identificar as variáveis que comprometem o desenvolvimento do trabalho, amenizar o discurso da impossibilidade e antecipar dificuldades futuras.
- Retomar a discussão sobre a elaboração do PAR, tema do Ciclo 2. O consultor deve ler o documento “Questões importantes sobre o preenchimento do PAR Municipal 2010-2014”, divulgado pelo MEC, e responder às dúvidas da equipe da Secretaria, sobretudo sobre a constituição do Comitê PAR, que deve aproveitar a ação dos agentes-chave do Grupo de Mobilização para ser formado. O propósito da atividade é de retomar a importância da criação de um grupo de trabalho para pensar e analisar as dimensões do PAR, olhando atentamente para a realidade da Rede.

Para finalizar, leia e discuta com o grupo o fragmento abaixo do texto “Educação e Sociedade: perspectiva política na prática educativa” do livro “Ética e competência”, da filósofa da Educação Terezinha Azerêdo Rios:

“Ao pretender lançar um olhar claro, fundo e largo sobre a educação, a reflexão deve partir da situação, do contexto social que envolve essa educação. É esse contexto que lhe confere especificidade. (...)”

Terceira parte: Intervalo para o café

Quarta parte: Aprofundando conhecimentos sobre o conteúdo do Ciclo 3

Importante!

Como sempre, procure abordar a equipe da Secretaria de forma cautelosa, dando espaço para críticas, opiniões e sugestões do gestor e sua equipe. Pontue de forma clara que o tema do terceiro ciclo é a valorização do professor e que um dos fatores fundamentais para isso é a existência de um Plano de Carreira para o Magistério que siga as recomendações da Resolução do CNE.

- Divida os participantes em pequenos grupos e proponha a leitura do texto de apresentação do livro “Professores do Brasil: impasses e desafios” (*disponível no CD e Anexo I do Caderno 2*) e peça que grifem o que mais chamar a atenção sobre os desafios enfrentados para a profissionalização do professor.
- Proponha a socialização do que foi grifado e a seguinte questão: Quais os desafios para a profissionalização docente expostos no texto que se encaixam na realidade do nosso município?

Importante!

Essa atividade tem como propósito problematizar a valorização do professor por meio do reconhecimento profissional.

- Registre o que foi pontuado como desafio e, em seguida, peça que o grupo eleja um desafio possível – que esteja ao alcance das atribuições e poderes da Secretaria – para que ele possa se tornar uma ação de trabalho. Esta atividade já faz parte do Plano de Trabalho.

Quinta parte: Almoço

Sexta parte: Diagnóstico do município sobre as políticas de valorização dos professores

- Faça a leitura compartilhada do item 4 do Caderno 4 para contextualizar a discussão sobre valorização do professor.
- Entregue aos participantes o material “Instrumento diagnóstico PAR municipal 2011-2014” e solicite que abram na página 28 (Área 1.2 – Gestão de Pessoas. Indicador 1.2.6 – Plano de Carreira para o Magistério). Proponha para o grupo que faça uma análise e discutam cada uma delas e, depois pontuem qual a situação do seu município para esse indicador.
- Utilize os slides sobre Plano de Carreira (*apresentação em PowerPoint disponível no CD*) para ampliar a discussão.
- Proponha a elaboração do diagnóstico e de um Plano de Ação de Valorização do Professor com objetivo de revisar ou elaborar um Plano de Carreira para o Magistério (*veja uma proposta de ação no Caderno 4, páginas 28 a 33*).
- Para iniciar o diagnóstico, indique a Resolução nº 5, de agosto de 2010 do CNE (*disponível no CD que acompanha este material e também o do Ciclo 2 entregue ao Grupo de Apoio à Gestão Pública*) e proponha que preencham a tabela de avaliação com os principais pontos sobre a carreira docente presente nessa Resolução (*modelo da tabela no Caderno 4, página 28*). Esta primeira etapa de diagnóstico é a parte inicial da elaboração do plano, é a partir dele que o município terá oportunidade de visualizar o que deverá ser mudado, alterado, refeito em seu Plano de Carreira.

- Proponha que analisem a tabela preenchida e formem grupos de trabalho para elaborar ou revisar o Plano de Carreira do município. Para isso, indique também a utilização da metodologia do PAR, a partir do documento *Guia Prático de Ações (disponível do CD que acompanha este material e também o do Ciclo 2 entregue ao Grupo de Apoio à Gestão Pública)*, que contém exemplos de como estruturar ações nas quatro dimensões contempladas pelo PAR. Na página 31 do Caderno 4 há também as orientações e exemplos de como os gestores podem fazer para elaborar o Plano de Carreira a partir do Guia Prático de Ações do PAR e Resolução nº 5 do CNE.
- Para ajudar na elaboração apresente o Plano de Carreira do município de Itapetininga/SP (*disponível do CD que acompanha este material e também o do Ciclo 2 entregue ao Grupo de Apoio à Gestão Pública*).

Atenção!

A elaboração do Plano de Carreira é a proposta de ação para a equipe da Secretaria para o Ciclo 3, portanto, o processo de elaboração não será feito durante a reunião, apenas o diagnóstico.



Este caderno foi desenvolvido pelo Instituto Votorantim para orientar a realização das ações do projeto Parceria Votorantim pela Educação durante o Ciclo 3, de 2011. Participaram da elaboração dos conteúdos, além do Instituto Votorantim, as seguintes organizações: Comunidade Educativa CEDAC e Olhar Cidadão.